

На наш взгляд управленческая компетентность педагога включает в себя комплекс специальных профессиональных знаний, умений и навыков, а также личностные качества лидерской и творческой направленности, позволяющие наиболее эффективно осуществлять управленческую деятельность.

И чем раньше у учителя сформируется управленческая компетентность, тем выше будут результаты его деятельности, определяя новую фазу его саморазвития и создавая необходимые предпосылки для саморазвития ученика.

Литература:

1. Генике, Е.А. Профессиональная компетентность педагога. – М.: Сентябрь, 2008. – 176 с.
2. Заславская, О.Ю. Развитие управленческой компетентности учителя в системе многоуровневой подготовки в области методики обучения информатике: Автореф. дис.... докт. пед. н. – М.: 2008. – С. 3.
3. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: Для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 176 с.
4. Нигматзянова, Г.Х. Сущность понятий «компетенция» и «компетентность» // Современные научные исследования и инновации. 2013. № 11 [Электронный ресурс].
5. Павлова, Л.Н. Управленческая компетенция педагога / Л.Н. Павлова // Профессиональное образование. Столица. – 2013. - №2.
6. Постановление Министерства труда Республики Беларусь от 28.04.2001 № 53 (ред. от 31.10.2013) «Об утверждении квалификационного справочника должностей служащих»
7. Управление школой: теоретические основы и методы: учеб. пособие / В.С. Лазарев. – М., 1997. – 336 с.

МЕТОДИКА РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ

Ходоренко С.В.,

студент 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Кашевич И.Ф., канд. физ.-мат. наук, доцент

В связи с необходимостью модернизации современного школьного образования особый акцент должен быть сделан на обеспечении свободного и гармоничного развития личности каждого ребёнка; предоставлении возможности учащемуся реализации своих индивидуальных способностей; получении полноценного качественного образования, соответствующего международным требованиям.

В соответствии с этим, в ряде проанализированных нами научных исследований, отмечены проблемы в реализации поставленных задач: резкое снижение общего и психического здоровья школьников; существенное усиление отрицательной мотивации учащихся в учебной деятельности; увеличение обучающихся в общеобразовательных учреждениях, испытывающих затруднения в освоении образовательных программ из-за личностных характеристик и особенностей.

Повышение качества и эффективности обучения в школе является одним из важнейших аспектов в исследовании современной психолого-педагогической науки. Для решения этих проблем важная роль предоставляется преподавателю. Большое значение придается умению учителя вовлечь в активную деятельность на уроке всех учеников класса. Но стоит отметить, что ученический класс состоит из отдельных личностей, каждая из которых имеет свои психологические и нравственные особенности, свои интересы и склонности, свое ощущение окружающей действительности. Школьники с разной скоростью овладевают знаниями. Определяющая причина такого явления заключается в том, что развивающее обучение воздействует на личность учащегося не напрямую, а через разнообразные внутренние условия ее развития [1; с. 27–28].

Целью данной работы является разработка методики реализации индивидуального подхода в процессе обучения физике для учащихся восьмых классов ГУО «Гимназия № 5» г. Витебска.

Материал и методы. Исследование проводилось с использованием нескольких из представленных психологических методик: методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса; мотивация учебной деятельности: уровни и типы (разработка Домбровской И.С.) либо методика «Выявление доминирующего мотива учения» либо методика «Определение мотивов учения школьников»; методика «Изучение учебных интересов школьников»; методика «Изучение познавательных затруднений» либо «Изучение познавательных потребностей школьников».

Методика Филипса предназначена для изучения уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей среднего школьного возраста.

Методика определения мотивации учебной деятельности позволяет определить мотивацию к обучению на различных уровнях.

Методика «Изучение познавательных затруднений» позволяет выявить внешние или объективные затруднения в учебной деятельности, затруднения индивидуального типа, специфику личностной направленности в преодолении тех или иных затруднений.

Методика «Изучение познавательных потребностей школьников» позволяет установить интенсивность познавательных потребностей.

Методика «Изучение учебных интересов школьников» позволяет установить характер и особенности учебных интересов и склонностей.

Результаты и их обсуждение. Исследование проводилось на базе восьмых классов ГУО «Гимназия № 5» г. Витебска. На основе полученных результатов психологических методик, предлагалось несколько вариантов заданий по физике с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Результаты исследования имеют важное, как теоретическое, так и практическое значение для психологов и педагогов. С одной стороны исследование раскрывает индивидуальные особенности учащихся, которые, несомненно, влияют на успеваемость в учебной деятельности, способность воспринимать информацию, переключать внимание с одной детали на другую, сосредоточенно работать и т.д.

С другой стороны результаты психологических методик позволили практически использовать полученные данные с целью повышения качества успеваемости по предметам, в частности, по физике. В большинстве случаев потеря интереса учащихся к физике приводит к пробелам в знаниях. Разработка индивидуальных заданий с различным уровнем сложности позволила найти подход индивидуально к каждому учащемуся без каких-либо потерь в качестве теоретического и практического материала. Кроме того, задания включали элементы физических знаний, которые позволили восполнить пробелы в знаниях по физике.

Несомненно, индивидуальный подход требует от преподавателя значительно больших временных затрат, так как разработка дифференцированных по сложности заданий – достаточно сложный и трудоёмкий процесс, требующий необходимых знаний и навыков, а также занимающий гораздо больше времени. Тем не менее, для творческого преподавателя, заинтересованного в высоких достижениях своих учеников, такой подход к работе является крайне важным.

В соответствии с полученными данными психологических методик были разработаны индивидуальные задания для учащихся восьмых классов по темам изучаемых во 2 полугодии, в частности: последовательное/параллельное соединение проводников, закон Ома, работа и мощность тока, закон Джоуля-Ленца. Задания включали разноуровневые по сложности тесты, качественные, количественные и экспериментальные задачи. Разработанные способы индивидуализации обучения физике были опробованы на учащихся восьмых классов. Дальнейшее развитие методики требует последующей апробации.

Заключение. В результате проведённой работы были выявлены особенности индивидуального подхода; проведены психологические методики; разработаны индивидуальные задания по физике для учащихся восьмых классов; проведена апробация разработанных материалов, а также данного подхода в целом при изучении тем: последовательное/параллельное соединение проводников, закон Ома, работа и мощность тока, закон Джоуля-Ленца. Полученные результаты могут быть использованы учителями физики при проведении занятий с учащимися восьмых классов.

Литература:

1. Фириulina Н.В. Построение модели личностно-ориентированного урока // Физика в школе, 2003. – №6.

ОЦЕНКА АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В МЕДВУЗЕ, НА ОСНОВЕ ИЗМЕНЕНИЯ ОСНОВНЫХ БИОХИМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЛИПИДНОГО ОБМЕНА

Чернышева А.Р.,

студентка 3 курса ГГМУ, г. Гомель, Республика Беларусь

Научный руководитель – Коваль А.Н., канд. биол. наук, доцент

За последние годы возросло количество студентов, приезжающих на обучение в Республику Беларусь из стран с более жарким климатом. При этом, в первые годы происходят процессы адаптации к новым климату, питанию, условиям проживания и обучения. Адаптация (лат. *adaptatio* приспособление) – процесс приспособления организма к изменившимся условиям существования; в основе адаптации лежит выработанная в процессе эволюционного развития совокупность морфофизиологических изменений, направленных на сохранение относительного постоянства внутренней среды организма [1]. Актуальность изучения этого явления определяется с одной стороны, необходимостью в успешной адаптации студентов начальных курсов к учебной деятельности, а с другой – профилактикой возможного ухудшения состояния здоровья.

Цель – оценка адаптации студентов, прибывших из Ливана, Индии и Нигерии к условиям обучения в УО «Гомельский государственный медицинский университет».

Материал и методы. Мы исследовали следующие биохимические показатели: общие липиды (норма: 4,5–7,0 г/л), холестерин (норма: 3,2–5,6 ммоль/л) и триглицериды (норма: 0,41–1,8 ммоль/л) [2]. В работе использовались результаты биохимического анализа крови иностранных студентов, проводимого в рамках обязательного ежегодного медицинского осмотра. Были проанализированы медицинские карты за два учебных года 2014–2015 и 2015–2016. В исследовании приняли участие 18 студентов из Нигерии, 29 студентов из Индии и 12 студентов из Ливана. Обследуемые студенты не имели никаких выраженных отклонений в развитии (недостатков психического и физического развития).